



ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА

**ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВА
ІМЕНІ ЛЕОНІДА ЮЗЬКОВА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради університету
30 серпня 2021 року, протокол № 1

Ректор, голова вченої ради університету,
доктор юридичних наук, професор

_____ Олег ОМЕЛЬЧУК

м.п.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ»
для підготовки на першому (освітньому) рівні
здобувачів вищої освіти освітнього ступеня бакалавра
із спеціальності 232 Соціальне забезпечення
галузі знань 23 Соціальна робота**

м. Хмельницький
2021

РОЗРОБНИЦЯ:

Доцентка кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання, кандидатка психологічних наук, доцентка
25 серпня 2021 року

_____ Оксана ГУМЕНЮК

СХВАЛЕНО

Рішення кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання
27 серпня 2021 року, протокол № 1

Завідувач кафедри,
доктор філософських наук, професор
27 серпня 2021 року

_____ Леонід ВИГОВСЬКИЙ

Декан юридичного факультету,
кандидат юридичних наук
27 серпня 2021 року

_____ Сергій КРУШИНСЬКИЙ

ПОГОДЖЕНО

Рішення методичної ради університету
28 серпня 2021 року, протокол № 1.

Перша проректорка, голова методичної ради університету, кандидатка наук з державного управління, доцентка
28 серпня 2021 року

_____ Ірина КОВТУН

Обліковий обсяг 0,69 ум.др.арк.

ЗМІСТ

		Стор.
1.	Опис навчальної дисципліни	1
2.	Заплановані результати навчання	3
3.	Програма навчальної дисципліни	4
4.	Структура вивчення навчальної дисципліни	10
	4.1. Тематичний план навчальної дисципліни	10
	4.2. Аудиторні заняття	11
	4.3. Завдання для самостійної роботи студентів	11
5.	Методи навчання та контролю	12
6.	Схема нарахування балів	12
7.	Рекомендована література	13
	7.1. Основна література	13
	7.2. Допоміжна література	13
8.	Інформаційні ресурси в Інтернеті	14

1. Опис навчальної дисципліни

1. Шифр і назва галузі знань	– 23 Соціальна робота
2. Код і назва спеціальності	– 232 Соціальне забезпечення
3. Назва спеціалізації	– спеціалізація не передбачена
4. Назва дисципліни	– Психологія особистості
5. Тип дисципліни	– вибіркова
6. Код дисципліни	– ВДПП 2.2.16.
7. Освітній рівень, на якому вивчається дисципліна	– перший
8. Ступінь вищої освіти, що здобувається	– бакалавр
9. Курс / рік навчання	– четвертий
10. Семестр	– перший
11. Обсяг вивчення дисципліни:	
1) загальний обсяг (кредитів ЄКТС / годин)	– 3 / 90
2) денна форма навчання:	
аудиторні заняття (годин)	– 44
% від загального обсягу	– 49
лекційні заняття (годин)	– 22
% від обсягу аудиторних годин	– 50
семінарські заняття (годин)	– 22
% від обсягу аудиторних годин	– 50
самостійна робота (годин)	– 46
% від загального обсягу тижневих годин:	
аудиторних занять	– 2
самостійної роботи	– 2
12. Форма семестрового контролю	– залік
13. Місце дисципліни в логічній схемі:	
1) попередні дисципліни	– ОДЗП 1.1.1. Філософія, ОДПП 18. Конфліктологія, ОДПП 4. Соціальна психологія, ОДЗП 1.1.3. Загальна психологія;
2) супутні дисципліни	– ВДПП 2.2.16. Соціальна педагогіка,

14. Мова вивчення дисципліни –

2. Заплановані результати навчання

<p>Після завершення вивчення дисципліни здобувач повинен продемонструвати такі результати навчання:</p>
<p>1. Знання (здатність запам'ятовувати або відтворювати факти (терміни, конкретні факти, методи і процедури, основні поняття, правила і принципи, цілісні теорії тощо)</p>
1.1) відтворювати визначення понятійно-термінологічного апарату психології особистості;
1.2) відтворити історію розвитку і основний зміст предмету психології особистості;
1.3) описувати об'єкт, предмет і методи психології особистості;
1.4) впорядковувати особливості знань психології особистості адаптовано до діяльності соціального працівника;
1.5) встановлювати зв'язок у зарубіжних та вітчизняних теоріях особистості;
1.6) визначати поняття свідомості та самосвідомості особистості;
<p>2. Розуміння (здатність розуміти та інтерпретувати вивчене, уміння пояснити факти, правила, принципи; перетворювати словесний матеріал у, наприклад, математичні вирази; прогнозувати майбутні наслідки на основі отриманих знань)</p>
2.1) виділяти типології особистості, що ґрунтуються на властивостях індивіда;
2.2) асоціювати з теоретичними положеннями практичне застосування знань з психології особистості;
2.3) пояснити різницю вітчизняних і зарубіжних теорій особистості;
2.4) класифікувати індивідуально-типологічні властивості особистості;
2.5) описувати стадії розвитку особистості;
2.6) оцінювати актуальні проблеми психології особистості;
<p>3. Застосування знань (здатність використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях (наприклад, застосувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних задач)</p>
3.1) виявити зв'язок між актуальними проблемами психології особистості;
3.2) оцінювати психологічні чинники, що визначають самооцінку як компонент самосвідомості;
3.3) застосовувати знання типології особистості, що ґрунтуються на властивостях індивіда;
3.4) використовувати у практичній діяльності методи дослідження особистості;
3.5) застосовувати методи дослідження особистості у контексті діяльності соціального працівника;
3.6) вибирати дієві психологічні прийоми соціалізації особистості;
<p>4. Аналіз (здатність розбивати інформацію на компоненти, розуміти їх взаємозв'язки та організаційну структуру, бачити помилки й огріхи в логіці міркувань, різницю між фактами і наслідками, оцінювати значимість даних)</p>
4.1) визначати проблемні питання теорій розвитку особистості;
4.2) оцінювати власний психологічний тип особистості;
4.3) визначати сутність поняття «особистість» у психології;
4.4) виділяти стадії первинної і вторинної соціалізації;
4.5) визначати джерела активності особистості;
4.6) оцінювати умови ціннісно-мотиваційної сфери особистості;

5. Синтез <i>(здатність поєднувати частини разом, щоб одержати ціле з новою системною властивістю)</i>
5.1) упорядковувати психобіологічні, біосоціальні, психосоціальні та психостатичні теорії особистості;
5.2) проектувати відтворення психолого-педагогічної культури спеціалістів, яка необхідна в юридичній діяльності;
5.3) планувати розвиток власних пізнавальних процесів;
5.4) пропонувати прийоми подолання конфліктних емоційних станів;
5.5) розробляти умови успішного виступу перед аудиторією;
5.6) класифікувати типи злочинів, злочинців та злочинних груп.
6. Оцінювання <i>(здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної цілі)</i>
6.1) вибирати ефективні психологічні методи і прийоми вирішення конфліктних ситуацій;
6.2) пояснювати соціально-психологічну структуру особистості;
6.3) аргументувати концепції особистості у вітчизняній психології за діяльнісного наукового підходу;
6.4) узагальнювати рольові теорії особистості;
6.5) пояснювати соціально-психологічні механізми взаємовпливу та взаєморозуміння;
6.6) узагальнювати особливості теорій особистості у психоаналізі;
7. Створення (творчість) <i>(здатність до створення нового культурного продукту, творчості в умовах багатовимірності та альтернативності сучасної культури)</i>
7.1) створювати та планувати ефективну власну соціальну діяльність, як головний чинник соціалізації;
7.2) пропонувати ефективні шляхи використання і розвитку своїх інтелектуальних ресурсів;
7.3) складати порівняльну характеристику розуміння особистості у психологічних теоріях;
7.4) генерувати методи для дослідження окремих якостей особистості;
7.5) розробляти та застосовувати розвиток мотивації в діяльності особистості;
7.6) планувати та застосовувати власну стратегії розвитку особистості.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Предмет і завдання психології особистості

Психологія особистості як галузь науки, що вивчає закономірності становлення і розвитку особистості як суб'єкта життєтворчості. Психологія особистості як галузь науки, що вивчає рушійні сили і умови розвитку особистості, періодизацію розвитку індивіда, особистості та індивідуальності, індивідуальні властивості особистості та їх роль у розвитку особистості, розвиток особистості у соціо- та персоногенезі, структуру особистості і різні методичні підходи до її вивчення, теорії особистості та багато інших проблем. Завдання психології особистості: вивчення психічних властивостей і взаємин особистості; вивчення індивідуальних особливостей і відмінностей; дослідження міжособистісних зв'язків, статусу і ролей особистості в різних спільнотах; вивчення особистості як суб'єкта суспільної поведінки і конкретних видів діяльності. Стисла характеристика різноманітних теоретичних підходів до розуміння особистості як системи взаємопов'язаних ідей і принципів, що мають на меті пояснення її природи. Предмет і завдання психології особистості. Проблеми психології особистості. Проблема дослідження особистості.

Тема 2. Методи дослідження особистості у контексті діяльності соціального працівника

Методологія як система принципів і способів організації і побудови теоретичної і практичної діяльності, а також вчення про цю систему. Структура методологічного знання: рівень філософської методології; рівень загальнонаукової методології; рівень конкретно-наукової методології; рівень процедур і методик дослідження. Методика як система методів і процедур, що застосовується у юридичній діяльності. Метод як спосіб досягнення якої-небудь мети, вирішення конкретного завдання, сукупність прийомів і операцій практичного чи теоретичного засвоєння дійсності. Класифікація методів дослідження особистості. Емпіричні методи дослідження особистості. Методи для дослідження окремих якостей особистості. Прийоми типологізації у вивченні особистості. Переваги та недоліки емпіричних методів дослідження особистості. Проблема достовірності отриманих результатів. Психодіагностика особистості.

Тема 3. Сутність поняття «особистість» у психології

Сутність поняття «особистість» у психології. Особистість як соціальна якість. Динамічні якості особистості (цілі, інтереси, установки, цінності). Особистість як системна, соціальна якість, що набувається в предметній діяльності і спілкуванні. Індивід як окремий представник людського суспільства. Головна характеристика властивостей індивіда – залежить від спадковості. Індивідуальність як неповторне поєднання психологічних особливостей людини, що складають її своєрідність, відмінність від інших людей. Особистість як людина, що живе і діє в певних суспільно-історичних умовах, посідає певне місце в суспільстві і характеризується свідомістю. Індивідуально-типологічні якості особистості що розглядає загальна психологія. Структура особистості: біологічне (вроджене) та соціальне (визначає ставлення особистості до зовнішнього середовища). Проблема особистості у психології. Особистість як стійка система соціально-значущих рис людини, зумовлених її включенням до системи суспільних відносин і сформованих у процесі спільної діяльності і спілкування з іншими людьми. Проблема соціалізації індивіда (філогенез та онтогенез соціалізації). Соціалізація як процес входження індивіда до різних спільностей, колективів і груп людей на підставі засвоєння норм, ідеалів, цінностей шляхом виховання і навчання. Соціальна діяльність (праця, спілкування, пізнання, гра, навчання) як головний чинник соціалізації. Стадії первинної та вторинної соціалізації.

Соціально-психологічна структура особистості, як проміжна між соціальною і психологічною, що дає можливість синтезувати в собі ці рівні детермінації людської діяльності.

Тема 4. Багатовимірність у розумінні особистості

Багатовимірність у розумінні особистості. Особистість як суб'єкт соціальних стосунків і свідомої діяльності, системна якість індивіда, що формується в спільній діяльності і спілкуванні. Індивідний, суб'єктний, індивідуальний рівні розвитку особистості. Соціально-психологічні механізми формування і функціонування особистості. Механізм інтеракції. Соціально-психологічні механізми взаємовпливу (переконування, навіювання, наслідування, емоційне зараження). Соціально-психологічні механізми взаєморозуміння (ідентифікація, емпатія, рефлексія).

Тема 5. Ціннісно-мотиваційна сфера особистості

Потреби і мотиви як джерело активності особистості. Потреби як механізм, що запускає активність людини. Класифікація потреб. Мотив як усвідомлена потреба, як спонукання до активності. Класифікація мотивів. Структура мотиву. Функції мотиву. Мотив і мотивація. Мотивація як процес формування мотиву. Основні мотиваційні утворення. Зовнішня мотивація. Внутрішня мотивація. Спрямованість особистості як система стійких

мотивів, що спонукають людину до діяльності (Л. І. Божович). Види спрямованості: спрямованість на взаємодію, ділова спрямованість, спрямованість на себе.

Тема 6. Теорії особистості у психоаналізі

Психоаналітичні концепції особистості. Теорія З. Фрейда. Структура особистості за З. Фрейдом (super-ego; ego; id). Аналітична психологія К.-Г. Юнга. Структура особистості за К.-Г. Юнгом (свідоме; колективне несвідоме; індивідуальне несвідоме). Поняття про архетипи. Індивідуальна психологія А. Адлера. Детермінанти розвитку особистості за А. Адлером. Теорія деструктивної особистості Е. Фромма. Відчуження, його наслідки у теорії Е. Фромма. Концепція невротичних потреб К. Хорні. Вроджене почуття неспокою та його наслідки у теорії К. Хорні.

Тема 7. Сфера самосвідомості особистості

Визначення свідомості. Поняття свідомості у концепціях вітчизняних авторів (Л. С. Виготський, С. Л. Рубінштейн, А. Н. Леонтьєв, Г. С. Костюк). Властивості свідомості. Функції свідомості (відображальна, творча, регулятивно-оцінна, рефлексивна, духовна). Структура свідомості. Психологічна сутність самосвідомості. Взаємозв'язок свідомості і самосвідомості особистості. Генезис самосвідомості. Структура самосвідомості: когнітивний, емоційно-оцінний і вольовий компоненти. Механізми самосвідомості. Ідентифікація, рефлексія, емпатія, децентрація. Поняття про психологічний захист. Види психологічного захисту: витіснення, раціоналізація, проєкція, регресія, сублімація та ін. Самооцінка і рівень домагань як центральні характеристики самосвідомості. Види самооцінки і рівня домагань. Умови розвитку самосвідомості. Самопізнання. Саморегуляція і самоконтроль. Самовдосконалення у процесі самовиховання.

Тема 8. Рольові теорії особистості. особистість як сукупність соціальних ролей

Рольова теорія особистості як підхід до вивчення особистості, згідно з яким особистість описується за допомогою засвоєних і прийнятих нею або вимушено виконуваних соціальних функцій і зразків поведінки. Рольовий конфлікт як переживання суб'єктом неоднозначності чи протидії рольових вимог. Концепція *Р. Дарендорфа*, що розглядає людину як деіндивідуалізований продукт рольових приписів, що в певних умовах відображає відчуження особистості. Концепція символічного інтеракціонізму Дж. Міда. Особистість як одиниця громадської структури (Р. Лінтон). Особистість як безпосередня взаємодія людей (рольова гра), в ході якої завдяки тому, що людина уявляє собі в ролі іншого, відбувається засвоєння соціальних норм і формується соціальне в особистості.

Тема 9. Теорії особистості

Класичний психоаналіз (З. Фрейд): основні концептуальні положення й принципи щодо розуміння особистості. Інстинкти як засаднича рушійна сила поведінки людини. Тривожність. Розвиток особистості: психосексуальні стадії. Положення З. Фрейда щодо природи людини. Практична значущість психоаналітичної теорії. Дослідження несвідомого як психоаналітична терапія. Основні поняття теми: інстинкт, тривожність, психосексуальні стадії, психоаналітична теорія, свідоме, несвідоме, надсвідоме. Теорії особистості в межах нового психоаналітичного підходу (К. Юнг, А. Адлер й ін.). Проблема особистості в індивідуальній психології (А. Адлер). Аналітична теорія особистості та концепції типу особистості (К. Юнг). Соціокультурна психологія К. Хорні. Особистість в гуманістичному психоаналізі Е. Фромма.

Тема 10. Самооцінка особистості

Самооцінка як компонент самосвідомості, тобто усвідомлення людиною самої себе, своїх фізичних сил, розумових здібностей, вчинків, мотивів і цілей своєї поведінки, ставлення до навколишнього, до інших людей, самого себе. Адекватна і неадекватна

самооцінка. Самооцінка як механізм, що забезпечує узгодженість вимог індивіда до себе із зовнішніми умовами. Теорія самооцінки К. Роджерса. Теорія самооцінки К. Левіна. Проблема самооцінки особистості у працях Б. Г. Ананьєва, С. Л. Рубінштейна, Л. І. Божович, М. С. Неймарк, Л. С. Славіної, Є. А. Серебрякової. Генетична потреба в оцінці.

Тема 11. Когнітивні концепції особистості

Загальна характеристика когнітивного підходу в психології особистості. Розвиток мислення в онтогенезі особистості (за теорією Ж. Піаже). Сенсомоторний інтелект. Доопераційне мислення. Стадія конкретних операцій. Стадія формальних операцій. Концепція особистісних конструктів (Дж. Келлі). Когнітивно прості особистості. Когнітивно складні особистості. Теорія поля К. Левіна. Життєвий простір особистості. Психологічне оточення. Регіони і кордони. Локомодації. Тимчасова перспектива. Особистість з точки зору теорії научіння. Соціально-когнітивна теорія особистості А. Бандури. Патерни. Научіння через моделювання. Спостереження як підкріплення в научінні. Непряме підкріплення. Самопідкріплення. Самоконтроль. Самоефективність. Саморегуляція. Теорія соціального научіння Дж. Роттера. Потенціал поведінки. Очікування. Цінність підкріплення. Локус контролю. Екстернали. Інтернали.

Тема 12. Гуманістичні концепції особистості

Проблема особистості в гуманістичній психології. Ключові принципи гуманістичної психології. Психологічна теорія свідомості В. Джемса. Потік свідомості. Чисте Я. Емпіричне Я. Фізична особистість. Соціальна особистість. Духовна особистість. Ієрархія особистостей. Самоповага. Успіх. Рівень домагань. Феноменологічна теорія особистості К. Роджерса. Тенденція актуалізації як провідний мотив особистості. Я-концепція. Особистість, яка повноцінно функціонує. Самоактуалізація. Людиноцентрована психотерапія. Екзистенційна психологія. Проблема особистості в логотерапії В. Франкла. Сенс життя та свобода вибору особистості. Екзистенційна теорія Р. Мея. «Буття-в-світі».

Тема 13. Типології особистості, що ґрунтуються на властивостях індивіда

Особистість як людський індивід та суб'єкт відносин і свідомої діяльності. Особистість як стійка систему соціально значущих рис, що характеризують індивіда як члена того чи іншого суспільства або спільності. Психобіологічні (У. Шелдон), біосоціальні (Ф. Олпорт, К. Роджерс), психосоціальні (К. Адлер, К. Хорні), психостатичні («факторні» - Р. Кеттел, Д. Айзенк) теорії особистості. Елементи особистості у теорії Е. Фромма. Екстраверсія і інтроверсія у концепції Х. Айзенка. Розумовий, чуттєвий, сенсорний та інтуїтивний типи особистості у теорії К. Юнга.

Тема 14. Теорії розвитку ціннісно-мотиваційної сфери особистості

Умови розвитку ціннісно-мотиваційної сфери особистості. Дефіцитарна мотивація й мотивація досягнення (А. Маслоу). Розвиток мотивації в діяльності особистості. Теорія мотивації досягнення успіху й уникнення невдач у різних видах діяльності (Дж. Аткинсон, Д. Макклеланд). Теорія каузальної атрибуції: пояснення особистістю мотивів своєї поведінки і поведінки інших людей (Ф. Хайдер, Дж. Келлі). Самоактуалізація особистості. Ціннісні орієнтації як змістовна характеристика спрямованості (М. Рокич). Термінальні та інструментальні цінності.

Тема 15. Поняття про структуру особистості у вітчизняній психології

Структура особистості у вітчизняній психології (Л. С. Виготський, Г. С. Костюк, С. Л. Рубінштейн, К. К. Платонов й ін.). Поняття «зона найближчого розвитку» у теорії Л.С. Виготського. Структурний підхід О. М. Леонтьєва. Інтраіндивідна, інтеріндивідна і метаіндивідна підсистеми структури особистості, а також внутрішньоіндивідна, ятеріндивідна, надятеріндивідна структура особистості (А. В. Петровський).

Тема 16. Індивідуально-типологічні властивості особистості

Темперамент як індивідуально-своєрідна ознака психіки, що визначає динаміку психічної діяльності незалежно від її змісту, мети. Залежність темпераменту від характеру психічної діяльності: 1) швидкість виникнення психічних процесів і їх стійкість; 2) психічний темп і ритм; 3) інтенсивність психічних процесів; 4) спрямованість психічної діяльності на певний об'єкт (прагнення людини до спілкування з іншими людьми, на самого себе, на свої ідеї і образи). Характерні особливості темпераменту. Значення темпераменту у трудовій і навчальній діяльності особистості. Поняття про характер як сукупність індивідуально-своєрідних ознак, що проявляються у типових для особистості способах діяльності, визначаються у типових обставинах і характеризуються відношенням особистості до цих обставин. Акцентуації характеру як крайні варіанти норми, коли окремі риси характеру надмірно виражені. Формування характеру. Спадковість і характер. Здібності особистості, їх структура. Схильність, талант, геніальність особистості.

Тема 17. Діяльнісний підхід до становлення і розвитку особистості у вітчизняній психології

Концепції особистості у вітчизняній психології за діяльнісного наукового підходу (Л. С. Виготський, О. М. Леонтьєв й ін.). Проблема особистості в роботах Б. Г. Ананьєва. Центральний системоутворювальний компонент структури особистості: спрямованість (Л. І. Божович), динамічні смислові системи (Л. С. Виготський), ставлення (В. М. М'ясищев), установки (Д. І. Узнадзе), диспозиції (В. А. Ядов) тощо. Динамічний, статичний, варіабельний, варіабельно-лабільний типи особистості у теорії Д.І. Узнадзе.

Тема 18. Моделі особистості в сучасній українській психології

Моністична теорія багатовимірного розвитку особистості у працях В. Ф. Моргуна. Методологічні засади розуміння багатовимірної природи та побудови особистості. Прикладні та прогностичні дослідження на засадах теорії багатовимірного розвитку особистості. Суб'єктність особистості (за В. О. Татенком). Індивід й особистість у психологічній теорії часу Б. Й. Цуканова. Життєвий світ особистості (за Т. М. Титаренко) та стратегії її самореалізації.

4. Структура вивчення навчальної дисципліни

4.1. Тематичний план навчальної дисципліни

№ теми	Назва теми	Кількість годин					
		Денна форма навчання					
		Усього	у тому числі				
Лекції	Сем. (прак).		Лабор.	Ін.зав.	СРС		
1.	Предмет і завдання психології особистості	8	2	-	-	-	6
2.	Методи дослідження особистості у контексті діяльності соціального працівника	2	-	2	-	-	-
3.	Сутність поняття «особистість» у психології	11	4	-	-	-	7
4.	Багатовимірність у розумінні особистості	2	-	2	-	-	-
5.	Ціннісно-мотиваційна сфера особистості	2	-	2	-	-	-
6.	Теорії особистості у психоаналізі	11	4	-	-	-	7

№ теми	Назва теми	Кількість годин					
		Денна форма навчання					
		Усього	у тому числі				
Лекції	Сем. (прак).		Лабор.	Ін.зав.	СРС		
7.	Сфера самосвідомості особистості	2	-	2	-	-	-
8.	Рольові теорії особистості. Особистість як сукупність соціальних ролей	8	2	-	-	-	6
9.	Теорії особистості	2	-	2	-	-	-
10.	Самооцінка особистості	10	4	-	-	-	6
11.	Когнітивні концепції особистості	2	-	2	-	-	-
12.	Гуманістичні концепції особистості	2	-	2	-	-	-
13.	Типології особистості, що ґрунтуються на властивостях індивіда	9	2	-	-	-	7
14.	Теорії розвитку ціннісно-мотиваційної сфери особистості	2	-	2	-	-	-
15.	Поняття про структуру особистості у вітчизняній психології	2	-	2	-	-	-
16.	Індивідуально-типологічні властивості особистості	11	4	-	-	-	7
17.	Діяльнісний підхід до становлення і розвитку особистості у вітчизняній психології	2	-	2	-	-	-
18.	Моделі особистості в сучасній українській психології	2	-	2	-	-	-
	Всього годин:	90	22	22	-	-	46

4.2. Аудиторні заняття

4.2.1. Аудиторні заняття (лекції, семінарські) заняття) проводяться згідно з темами та обсягом годин, передбачених тематичним планом.

4.2.2. Плани лекцій з передбачених тематичним планом тем визначаються в підрозділі 5.2.2 навчально-методичних матеріалів з дисципліни.

4.2.3. Плани семінарських занять з передбачених тематичним планом тем, засоби поточного контролю знань та методичні рекомендації для підготовки до занять визначаються в підрозділі 5.2.3 навчально-методичних матеріалів з дисципліни.

4.3. Завдання для самостійної роботи студентів

4.3.1. Самостійна робота студентів денної форми навчання включає завдання до кожної теми та індивідуальні завдання. Самостійна робота студентів заочної форми навчання передбачена навчальним планом у формі виконання домашньої контрольної роботи.

4.3.2. Завдання для самостійної роботи студентів та методичні рекомендації до їх виконання визначаються в підрозділі навчально-методичних матеріалів з дисципліни.

4.3.4. Тематика індивідуальних завдань та методичні рекомендації до їх виконання визначаються в підрозділі 5.2.5 навчально-методичних матеріалів з дисципліни.

4.3.5. Індивідуальні завдання виконуються в межах часу, визначеного для самостійної роботи студентів, та оцінюються частиною визначених в розділі 6 цієї програми кількості балів, виділених для самостійної роботи.

5. Методи навчання та контролю

Під час лекційних занять застосовуються:

- 1) традиційний усний виклад змісту теми;
- 2) слайдова презентація.

На семінарських та практичних заняттях застосовуються:

- дискусійне обговорення проблемних питань;
- вирішення ситуаційних завдань;
- повідомлення про виконання індивідуальних завдань.

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах:

1) усне або письмове (у тому числі тестове) блиц-опитування студентів щодо засвоєння матеріалу попередньої лекції;

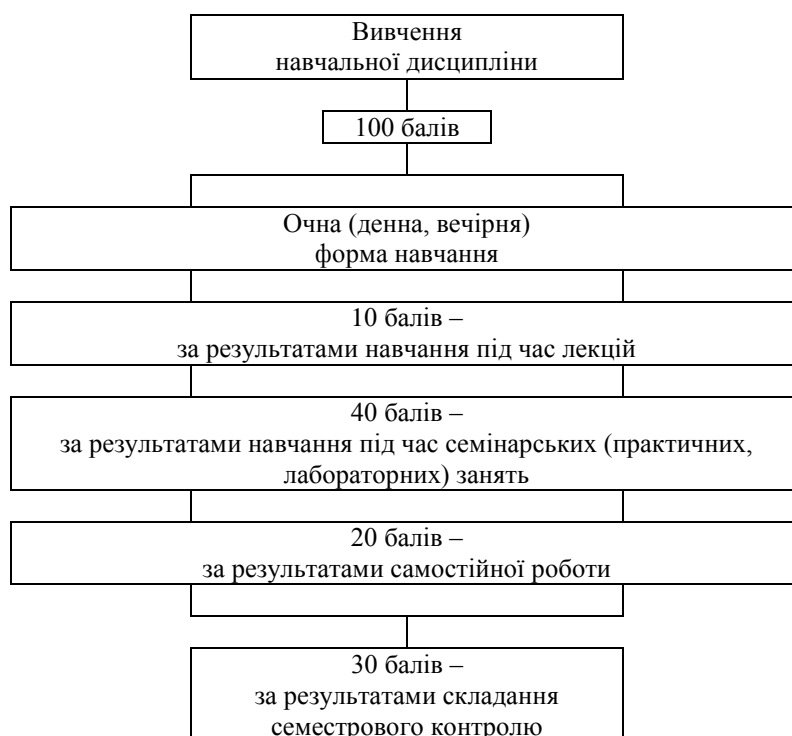
2) усне або письмове (у тому числі тестове) опитування на семінарських заняттях;

3) виконання поточних контрольних робіт у формі тестування.

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі заліку.

6. Схема нарахування балів

6.1. Нарахування студентам балів за результатами навчання здійснюється за схемою, наведеною на рис.



6.2. Обсяг балів, здобутих студентом під час лекцій, семінарських занять, самостійної роботи студентів та виконання індивідуальних завдань визначаються в навчально-методичних матеріалах з цієї дисципліни.

7. Рекомендовані джерела

7.1. Основні джерела

1. Варій М.Й. Психологія особистості: підручник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 592 с.
2. Гуменюк О.Г. Психологія загальна і професійна: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів ВНЗ, К.: КНТ, 2012, 586 с.

3. Кацавець Р.С. Психологія особистості: навч. посіб.. К.: Алерта, 2021. 134 с.
4. Мітіна С.В. Психологія особистості. К.: Ліра-К, 2020. 274 с.
5. Москаленко В.П. Соціалізація особистості: монографія. К.: Фенікс, 2013. 540 с.
6. Москалець В.П. Психологія особистості. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 292 с.
7. Психологія особистості: хрестоматія / О.Б. Мельничук, Р.Ф. Пасічняк, Л.М. Вольнова та ін.. К.: НПУ ім. М. Драгоманова, 2009. 532 с.
8. Реан А.А. Психология личности. СПб.: Питер, 2020. 288 с.
9. Рибалка В.В. Теорії особистості у вітчизняній психології: навч. посіб..К.: ІППО АПН України, 2006. 286 с.
10. Столяренко О.Б. Психологія особистості. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 280 с.
11. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. СПб.: Питер, 2020. 608 с.
12. Теории личности / К. Холл, Г. Линдсей. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 1999. 592 с.

7.2. Допоміжні джерела

1. Бандура А. Теорія соціального навчання. СПб.: Євразія, 2000. 320 с.
2. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М.: Наука, 1982. 286 с.
3. Костюк Г.С. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1988. 365 с.

8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <https://msn.khnu.km.ua/mod/page/view.phpid=147948>.
2. <https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Psykholohia-osobystosti.-Stoliarenko-O.-B..pdf>.
3. <https://www.yakaboo.ua/psihologija-osobistosti.html>.
4. <http://dspace.wunu.edu.ua/jspui/bitstream.pdf>.
5. <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/15237/5/Textbook.pdf>.
6. <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1784/1/Choomak.pdf>.
7. <https://westudents.com.ua/knigi/529-psihologiya-osobistost-stolyarenko-ob.html>
8. http://psychologis.com.ua/teoriya_lichnosti_a.n_leonteva.htm
9. https://pidru4niki.com/79926/psihologiya/kontseptsiya_osobistosti_kostyuka
10. https://spravochnick.ru/psihologiya/razvitie_psihiki_v_ontogeneze/teoriya_razvitiya_lichnosti_i_bozhovich/